

UN PAR DE HIPÓTESIS ¿DESCABELLADAS?

SIGAMOS CON EL CASO DEL FINANCIAMIENTO A LA EDUCACIÓN



M.C. LUZ MARÍA NIETO CARAVEO
Profesora Investigadora de la UASLP
Lmnieto@uaslp.mx

Publicado en Pulso, Diario de San Luis
Sección Ideas, Pág. 4a del jueves 24 de febrero de 2000
San Luis Potosí, México.
URL: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-AP000224.pdf>

EL MEXE, LA UNAM, LOS BANCOS Y LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS

Hoy sí me van a tener que disculpar esas amigas y esos amigos míos que de vez en cuando se animan a leerme en Pulso. Amanecí con ganas de abandonar el tono académico y tratar de reirme un poco de lo que está sucediendo, sobre todo porque ante la gravedad de la situación, y la falta de suficientes esquemas organizados de protesta, mi alternativa es ponerme a gritar o a llorar. Esta cascada de errores estratégicos al tratar con estudiantes inconformes cada vez me recuerda el patético caso de las osamentas sembradas y los personajes involucrados. O sea, no lo puedo creer. El escenario es surrealista. No, ustedes disculpen, más bien es caricaturesco, razón por la cual pido disculpas ante mi falta de rigor académico para plantear mis hipótesis y, claro, también por el sarcasmo.

ALGUNOS DATOS PREVIOS

FUENTE: OBSERVATORIO CIUDADANO DE LA EDUCACIÓN

- Tomando como referencia 1994, el gasto educativo por alumno en el nivel de educación superior disminuyó nada más ni nada menos que un 46.3 por ciento entre 1995 y 1999,
 - Con excepción de 1997, el monto total de los recursos que las entidades federativas dedican a la educación ha sido menor en todos los años de este gobierno respecto de 1994 y, si bien en 1997 aumentó en comparación con 1996 (9.1 por ciento), siguió
-

siendo 22.9 por ciento menor, a pesos constantes, al ejercido en 1994 (Datos del *Compendio del gasto educativo*, SEP, 1998, p. 24).

- En México, el sistema de educación superior ha observado una tendencia de crecimiento a lo largo de la década de los noventa: pasó de 1.1 a 1.8 millones de estudiantes a lo largo del periodo. Paradójicamente, el total de excluidos es hoy en día mayor que hace 10 años: en 1990 había en el país 6.7 millones de jóvenes entre 20 y 24 años fuera de la enseñanza superior, mientras que en el presente la cifra puede estimarse cercana a los 8 millones de excluidos
- Como dato positivo, se tiene un aumento relativo de la cobertura: en 1990 se atendía al 13 por ciento de los jóvenes demandantes de enseñanza superior y en 1999 se alcanzó el 17 por ciento.
- Pero esta proporción continúa siendo insatisfactoria si se compara con la de otros países, aún con aquellos de desarrollo similar al nuestro. La situación es aún más grave dada la disparidad regional: los estados más pobres son, por lo general, los más rezagados en la atención en el nivel superior.
- Para 2000, los recursos destinados a la educación superior seguirán disminuyendo (según el Presupuesto de Egresos de la Federación aprobado en diciembre) pues pasarán de 27.3 en 1999 a 25.2 miles de millones en este año. La disminución se dio a pesar de los 850 millones adicionales que aprobaron los diputados.
- Para 2000 se han asignado 2 mil millones de pesos menos a la enseñanza superior con respecto a 1998, en términos reales.

Usted puede ver estos datos y otros en los comunicados 2 y 24 del Observatorio Ciudadano de la Educación¹. Los comunicados se llaman: "¿Aumentan los recursos para educación en 1999?" (Comunicado 2 del 11 de febrero de 1999); y "El presupuesto educativo para el año 2000. Primera parte" (Comunicado 24 del 14 de enero de 2000).

HIPÓTESIS 1:

La Asociación de Banqueros de México, A.C., (ABM) en un acto heroico, ha decidido llevar a cabo algo que, según los datos anotados arriba, las autoridades educativas mexicanas no han podido hacer. Cito el desplegado aparecido en Pulso el jueves 10 de febrero del 2000 en la página 5A:

¹ En la siguiente dirección de internet: <http://www.observatorio.org/>

"Independientemente de los mecanismos que la comunidad universitaria establezca para solucionar el (sic) forma definitiva los problemas que ahora enfrenta, la Asociación de Banqueros de México considera que en estos momentos es prioritario restaurar las instalaciones de la Universidad que ha formado y deberá seguir formando a las generaciones de profesionales e intelectuales que contribuyen día a día al desarrollo de México para lograr mejores condiciones de vida de los ciudadanos".

Obviamente la ABM se refiere al deterioro en que se encuentra la UNAM, y dado el alto grado de expertismo que caracteriza a sus analistas económicos, es lógico suponer que no les pasó desapercibido que el deterioro de la mayor parte de los acervos de las bibliotecas de la UNAM y del equipamiento de los laboratorios, así como el desgaste y falta de mantenimiento de aulas y oficinas e instalaciones de todo tipo, no fueron ocasionados por los estudiantes que ahí habitaron durante meses, sino por toda una década de problemas financieros derivados de las cada vez mayores restricciones presupuestales. La situación en las universidades públicas estatales es peor, así que los movimientos estudiantiles, de proseguir la situación como va, son nada más cuestión de tiempo. Afortunadamente tenemos a la ABM para salir luego al quite.

Mi primera hipótesis es que, en el contexto de una cada vez mayor privatización de los servicios, esta iniciativa de la ABM pretende abrir el camino para que a la larga los bancos sustituyan a la buro-tecnocracia que tiene a la educación superior en tal situación de deterioro y rezago. Quizás más adelante esto se aplique también a toda la educación y el bienestar social (ya está sucediendo con los fondos de retiro ¿no es así?). Y por supuesto, ante la cerrazón de las autoridades, es imprescindible recaudar los fondos directamente de la ciudadanía, como se propone hacer la ABN, ya que por lo visto la ciudadanía no paga suficientes impuestos para tal efecto.

Me quedan tres dudas nada más, pero seguro que se irán resolviendo sobre la marcha:

1. *¿Qué significan los 10 millones de pesos de "capital semilla" que ofrece la ABM, ante el costo real del deterioro y rezago académico en las áreas en que éste se ha dado en la UNAM en la última década? Habría que mostrarlo también con todos los ceros... tal como en dicho desplegado se muestran los 10,000,000.00.
2. ¿De qué magnitud tendría que ser el "capital semilla" para logra abatir el rezago y restaurar el deterioro de todo el sistema de educación superior,

según los datos de financiamiento mostrados antes? En este cálculo también necesitamos economistas muy competentes.

3. ¿Qué significan esos 10 millones de pesos en comparación con el monto total que los mexicanos aportamos para el rescate bancario, ahora administrado por el IPAB?

HIPÓTESIS 2:

Imaginemos que los estudiantes del Mexe, desesperados ante el deterioro de sus bibliotecas, oficinas, aulas y equipamiento en general deciden apoderarse de las instalaciones de su escuela y hacer un plantón frente al Palacio de Gobierno (Pachuca, Hidalgo), con la esperanza de que la ABM organice después una cruzada nacional para restaurar las instalaciones de las escuelas normales, o por lo menos, del Mexe. Seguramente se anticiparon al hecho de que la policía, al intentar recuperar las instalaciones, iba contribuir con algunos vidrios rotos y otras evidencias de "deterioro". Lo "malo" fue que la ciudadanía tampoco canta mal las rancheras, y prefirió castigar por cuenta propia a los policías y exigir al gobierno que cumpla su función, en lugar de tener que aportar recursos a la ABM en caso de que esta entrara al rescate. En síntesis, la ciudadanía de Fco. I. Madero Hidalgo optó por cooperar exigiendo una verdadera y expedita justicia, en lugar de aportar dinero.

PERSONEN QUE INSISTA PERO...

- ... sé que estas hipótesis son descabelladas, pero... ¿lo serán tanto en un contexto en donde el mal ejemplo cunde como reguero de pólvora y de pronto a un gobernador se le ocurre que puede desalojar estudiantes de una normal rural con ayuda de la policía así de fácil?
- ... hay que leer historia contemporánea, no sólo de México, sino de otros países gobernados por las más diversas ideologías y formas de pensar, para ver las causas por las que se producen movimientos de este tipo, y los pésimos resultados políticos y económicos de la represión policial. Esto, independientemente de que uno esté de acuerdo o no con los diversos grados y momentos de intransigencia de todos los actores involucrados en estos casos en particular, o de qué tanto esté uno cansado de la aplicación casuística de la ley: a unos sí, todo el rigor; a otros ipues quién sabe!. Como dijo un conocido funcionario de CONACyT que visitó nuestra universidad allá por 1990: "Habemos unos más iguales que otros"...



Visita la página de la
Agenda Ambiental
de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí
<http://ambiental.uaslp.mx/>



La información y opiniones contenidas en los artículos, publicaciones y demás materiales disponibles en las páginas de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) son responsabilidad exclusiva de los autores. Se publican con fines didácticos y de divulgación, con base en el principio universitario de libertad de examen y discusión de las ideas, así como en el derecho estatutario de los profesores de la UASLP a ostentarse como tales.

Derechos Reservados © 2000 y 2003 por Luz María Nieto Caraveo. México.

Este material puede ser copiado, reproducido, modificado y distribuido por cualquier medio físico o electrónico, sólo sujeto a los términos y condiciones establecidos en la *Open Publication Licence*, v 1.0 o posterior (<http://opencontent.org/openpub>). Está prohibida la distribución de versiones sustantivamente modificadas de este documento, sin la autorización explícita del propietario de los derechos. La distribución del trabajo o derivados de este trabajo en cualquier libro estándar (impreso) está prohibida a menos que se obtenga con anticipación el permiso del propietario de los derechos. Los derechos comerciales siguen siendo de el o los autor(es). Los autores citados o referidos en este texto conservan sus propios derechos.

Copyright © 2000 y 2003 by Luz-María Nieto-Caraveo. Mexico.

The material may be copied, reproduced, modified and distributed in whole or in part, in any medium physical or electronic, only subject to the terms and conditions set forth in the Open Publication License, v1.0 or later (<http://opencontent.org/openpub>). Distribution of substantively modified versions of this document is prohibited without the explicit permission of the copyright holder. Distribution of the work or derivative of the work in any standard (paper) book form is prohibited unless prior permission is obtained from the copyright holder.' to the license reference or copy.

Commercial print sale rights are held by the author(s).

The authors mentioned or referred in this text conserve their own rights.