

CONSTRUCCIÓN DE LA VISIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN AGROTECNOLÓGICA COMO PROFESIÓN

*Ana María Arras Vota¹
Emilia Durán López²*

¹Maestra de la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas y de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Dirección de correo electrónico aarras@uach.mx

²Maestra de la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas y de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Dirección de correo electrónico euran@uach.mx



ANEA A.C.



80 AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA
AÑOS 1923 - 2003



RESUMEN

La construcción de una visión sobre las profesiones en el sector agrícola nos permite dar dirección y propósito a los objetivos y acciones que se realizarán para rediseñar los planes de estudio que den respuesta a las tendencias y a la problemática que enfrenta esta profesión en un entorno globalizador.

Para ello se realizó una investigación exploratoria y descriptiva, a través de entrevista a expertos y análisis documental. Con el objetivo de analizar las tendencias sobre la práctica profesional de la licenciatura en Administración Agrotecnológica, dentro de la estructura de servicio, a fin de construir una visión sobre la profesión.

En cuanto a las tendencias que se perfilan en el entorno de la práctica profesional, se puede apreciar el cambio de contratantes, el enfoque de una educación que promueve el uso racional e integrado, así como la optimización de recursos, el cambio en la selección de los productos y, de las técnicas de producción, con énfasis en el cuidado del ambiente, así como el enfoque en el mercado. Además se plantea el resurgimiento del asociacionismo y las cooperativas.

Para dar respuesta a estas tendencias se considera importante flexibilizar el currículo y, que éste contemple los elementos que promuevan las habilidades de liderazgo a través de una formación sólida, crítica, ética, humanística, realista y pragmática, con capacidad para aplicar el conocimiento de manera ecléctica. Todo ello sustentado en el desarrollo creativo e ingenioso de alternativas holísticas para la problemática que enfrenta el campo, al aplicar eficientemente los procesos administrativos y tecnológicos; además de generar los cambios culturales que se requieren para hacer más efectiva y eficiente la actividad agrícola.

METODOLOGÍA

La investigación realizada fue exploratoria y descriptiva, para recabar la información se utilizaron diversas técnicas como entrevista focal a expertos y análisis documental sobre las tendencias de la Administración, de la Educación Agrícola Superior y los requerimientos de cambio en ambos sectores.

Para ello, se solicitó a expertos y personalidades representativas del sector educativo y del sector gubernamental, que proporcionaran información sobre sus experiencias y visión sobre la Licenciatura en Administración Agrotecnológica.

Además de realizar un foro con expertos, se invitó a resolver el cuestionario -vía internet- a distinguidas personalidades como son:

El Doctor Alfredo Aguilar Valdés quien labora en el Departamento de Ciencias Socioeconómicas de la Universidad Agraria Antonio Narro, Unidad Laguna. El Doctor es Miembro del Sistema Nacional de Investigadores y socio fundador de la Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria, A.C.

El Licenciado en Economía Manuel Molano, Director de Área de la Subsecretaría de Fomento a los Agronegocios.

El Licenciado en Administración de Agronegocios Francisco Marmolejo Director Ejecutivo del Consorcio de Colaboración de la Educación Superior en Norte América.

Además se integraron las aportaciones que vierte Lacki Polan en el documento: “La formación de profesionales para profesionalizar a los agricultores y para el difícil desafío de producir más y mejor con menos recursos” publicado por la FAO, así como los comentarios de Zepeda vertidos en el documento Educación Agrícola Superior de la Serie Desarrollo rural No. 10 de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

DESARROLLO

Definición Conceptual

Campo profesional es un concepto que abarca tanto la estructura ocupacional como la práctica profesional. A través de la estructura ocupacional, se muestra la dinámica de las relaciones que se establecen entre los productores de empleo y los individuos o grupos que pretenden conseguirlo.

Mercado de trabajo comprende la demanda y oferta de empleo, así como la relación que existe entre éstas y el proceso de asignación de los puestos.

Práctica profesional comprende el conjunto de actividades en un campo disciplinar que propician que ciertos individuos y grupos logren objetivos, a través de los cuales adquieren y mantienen legitimidad social como profesión.

Profesión es una categoría de personas que en virtud de su formación están capacitadas para aplicar el conocimiento en la solución de ciertos problemas de la sociedad.

Competencia: grupo de dominios fundamentados en conocimientos básicos: aprender a conocer, a hacer, a ser y a coexistir; a través de los cuales una persona se reconoce como un profesional capaz, quien puede desempeñar con un nivel de autonomía elevado y un compromiso social, para obtener mejor calidad de vida.

Con la información adecuada y oportuna vertida por las personas antes citadas nos dimos a la tarea de dar respuesta a los cuestionamientos que integran este trabajo.

1. ¿Qué tendencias de evolución se perfilan a mediano y largo plazo en la profesión del licenciado en Administración Agrotecnológica?

Para dar respuesta a este cuestionamiento, sintetizamos las respuestas de Zepeda¹ y Molano². Ellos consideran que los profesionales del área agrícola enfrentarán a mediano plazo lo siguiente:

1. El estado no será el principal contratante de los profesionales en agricultura. Esto tiene una influencia en el perfil de los profesionales, quienes necesitarán conocimientos de tecnología, de organización y de capacitación para organizar a los productores.
2. La educación en el campo deberá ser flexible y orientada hacia el uso racional de los recursos.
3. La producción deberá estar orientada al mercado. Se requerirán nuevos productos y técnicas para producirlos.

Para el largo plazo Molano señala como principales tendencias las siguientes:

- Marco legal eficiente, que homogenice la tenencia de la tierra, haga exigibles los contratos y permita dar seguridad jurídica en la posesión de activos rurales.
- Mayor infraestructura básica rural (almacenamiento, redes de frío, electrificación, telefonía rural, telecomunicaciones).
- Mayor profundidad del sistema financiero rural.
- Menor participación del Estado en el sector rural.
- Mayor importancia de los instrumentos de seguro para administrar riesgos.
- Mayor importancia de la biotecnología.

¹ Zepeda Juan Manuel **Educación Agrícola Superior**
<http://www.vet.unicen.edu.ar/novedades/urgencia.htm>

² Molano Manuel **Director de Área de la Subsecretaría de Fomento a los Agronegocios de la SAGARPA**

- Mayor formación de capital humano en zonas rurales.
- Menor incidencia del Producto Interno Bruto del sector primario en el PIB global de la economía, y una mayor incidencia del PIB agroindustrial.
- De manera muy importante, se espera un resurgimiento del asociacionismo y la organización cooperativa.
- En estas asociaciones de tipo cooperativo, el objetivo primario será la obtención de beneficios económicos para la cooperativa a partir de conductas empresariales, así como la reinversión de esas utilidades en las comunidades rurales.

2. ¿Cuáles son los principales cambios esperados en formación universitaria con respecto a una práctica social de la profesión en el futuro?

Molano considera que la formación universitaria debe contemplar lo siguiente:

Se espera que el profesional, tenga una formación sólida, sin estar necesariamente casado con una doctrina o ideología rígida y distorsionante.

- Con una sólida formación ética y humanística que promueva la honestidad académica.
- Que promueva la interacción sana entre los factores sociales, económicos y ambientales.

Francisco Marmolejo³ comenta: “Me parece que la tendencia general en las profesiones, es hacia la flexibilización del currículo y el desarrollo de habilidades más hacia la educación general para la vida, que en aspectos muy técnicos y muy específicos de la profesión. En otras palabras, las universidades están siendo forzadas por la realidad a desarrollar en sus estudiantes la “capacidad de ajuste” que se refiere a formar individuos multi-funcionales y multi-tarea que combinan habilidades y destrezas más allá de su propia profesión y que, por lo mismo, tienen la capacidad de “ajustarse” y eventualmente “migrar” a otra profesión.

Estoy convencidísimo que el profesional del futuro deberá estar preparado no para cambiar de empleo o de ciudad o de país, sino para cambiar de profesión”.

³ Director Ejecutivo de CONAHEC (Consortio de Colaboración de Educación Universitaria de Norte América)

Por su parte Lacki Polan⁴ establece que la formación universitaria de los profesionales del agro deberá promover: Conocimientos generales, que proporcionen las herramientas para diagnosticar y solucionar en forma holística los problemas tecnológicos, gerenciales y de organización de las distintas etapas del negocio agrícola. El manejo ecléctico del conocimiento. El desarrollo del espíritu crítico, el discernimiento, la conciencia y la honestidad profesional. Una capacitación realista y pragmática que fomente la creatividad y el ingenio. Que aplique eficientemente las áreas del proceso administrativo en las áreas de Finanzas, Producción, Personal y Mercadotecnia en las organizaciones del sector productivo. Con procesos que generen un auto-concepto positivo. El aprendizaje de la comunicación oral y escrita, con la finalidad de que convierta en agente de cambio y líder, que pueda promover las enormes potencialidades de hombres y mujeres de las comunidades rurales. La disciplina del auto-estudio. La capacitación para reorientar la matriz tecnológica de la agricultura.

3. ¿Cuáles son las principales innovaciones cualitativas en la profesión que tendríamos que hacer hoy para enfrentar las tendencias y el futuro?

Es muy importante estudiar el impacto que tendrán sobre el mundo la ingeniería genética, la biotecnología y la producción transgénica.

Es necesario formar personas con una mentalidad empresarial, espíritu emprendedor y sólidos conocimientos, no sólo en tecnologías de producción, sino también en administración rural y agronegocios, procesamiento industrial y comercialización de insumos y productos.

Así mismo, es importante que el programa académico prevea una sólida formación ética y humanística, basada en los principios y valores de disciplina, perseverancia y dedicación al trabajo, honestidad y honradez, puntualidad y responsabilidad, amor a la verdad, a la justicia, respeto al prójimo, a sus derechos y opiniones, espíritu de lealtad, ayuda mutua y solidaridad, espíritu de iniciativa y creatividad, permanente deseo de superación y de alcanzar la excelencia, apertura al cambio y a la innovación. Que rechace el servilismo, la demagogia y el egoísmo.

Gran parte de estos principios, valores, conductas, hábitos y actitudes deberán ser reforzadas a través del “currículo oculto o invisible”, es decir que lo que vivencien en la cultura, en el entorno de la Facultad y en las actitudes y procedimientos de sus autoridades y docentes, quienes deberán formar y educar con el ejemplo.

⁴ Lacki Polan La formación de profesionales para profesionalizar a los agricultores y para el difícil desafío de producir más y mejor con menos recursos FAO pp. 2,3,4 Dirección: <http://www.agronort.com/body/profesosII.html>

4. ¿Qué expectativas existen respecto al mercado de trabajo de la profesión?

Molano: Es muy probable que la profesión pase de ser una actividad primaria a ser una actividad agroindustrial, así mismo, se requerirá acercar la granja al mercado.

En el futuro, es posible que haya una repatriación de individuos urbanos hacia zonas rurales, dada la saturación de los centros urbanos y la creciente tecnología para superar las barreras de distancia, lo cual puede fortalecer de manera muy importante las economías rurales.

Aguilar⁵ considera: “Se requiere promover una campaña de sensibilización para que las organizaciones de productores agrícolas y ganaderos capten en sus explotaciones, profesionales de la administración agropecuaria y disciplinas afines que les auxilien a ser más productivos y sobre todo, más eficientes. Ello requiere un cambio cultural.”

Zepeda⁶ del Valle visualiza un nuevo modelo de desarrollo agropecuario, en el cual se considera el papel del profesional como: “...agente de auto desarrollo, más pragmático, capaz de formular políticas agrícolas y soluciones a la problemática, más congruentes con la realidad.”

Otra área que se integra en el mercado laboral del licenciado en administración agrotecnológica, es el sector público donde se puede desempeñar como promotor del desarrollo del sector rural, aún y cuando en este sector las oportunidades de empleo están a la baja.

5. ¿Existen evidencias que prevean expansiones o contracciones del mercado de trabajo?

El mercado laboral en el sector público se ha contraído en los últimos años, Zepeda⁷ establece dos verdades que considera han de ser tomadas en cuenta por los docentes y decanos:

1ª verdad: “El Estado ha dejado de ser el principal contratante de los Profesionales de Ciencias Agrarias.

⁵ Investigador de la Universidad Autónoma de la Laguna. Director editorial de la Revista Mexicana de Agronegocios.

⁶ Op Cit Sd

⁷ Ibidem p.13

2ª verdad: Los servicios agrícolas de apoyo ya no pueden seguir aplicando paternalismos aislados y efímeros; ellos deberán tener como objetivo desarrollar acciones sinérgicas, que estimulen el proteccionismo de los propios agricultores para que desarrollen sus potencialidades latentes, utilicen racionalmente los recursos existentes en las fincas y se apoyen fundamentalmente en tecnologías que exigirán insumos intelectuales más que materiales.

El comentario de Aguilar está concatenado con el anterior, ya que él considera: “Indiscutiblemente que el sector agropecuario está siendo afectado en su desarrollo sobre todo por parte del gobierno federal, no obstante, debemos estar seguros de que la producción de alimentos de origen animal y vegetal es y seguirá siendo una necesidad primaria, esto lo debemos entender todos los sectores de la sociedad mexicana.” Los profesionales de la administración agropecuaria tienen un futuro promisorio, ya que México los requiere para reactivar la economía.

En lo que se refiere a la expansión del mercado laboral Zepeda establece: “Se puede expandir el mercado de trabajo a través de la creación de espacios laborales en el sector privado, en el cual se puede desempeñar como administrador de empresas y asociaciones rurales o, a través de la creación de su empresa.

Francisco Marmolejo considera que si el programa prepara a los estudiantes con la “capacidad de ajuste” que sean multi-funcionales y multi-tarea, capaces de combinar sus habilidades y destrezas más allá de la propia profesión, con la habilidad de “migrar” a otra profesión, el programa “puede tener un mercado de trabajo amplio, de lo contrario se corre el riesgo de que el programa pudiera saturar su mercado rápidamente.”

Molano comenta: “Ante el incremento de profesionistas incapaces en el mercado, la experiencia laboral está cobrando una importancia cada vez mayor como vehículo de selección por parte de los empleadores.”

6. ¿En qué áreas y niveles de decisión se puede desempeñar el egresado de esta profesión?

Molano considera varias alternativas para dar respuesta a esta interrogante, ya que oscila desde los mandos medios, hasta los superiores y otra alternativa que presenta en la del autoempleo.

En las zonas rurales, la demanda de profesionistas es muy alta por la escasez relativa de éstos. Sin embargo, los negocios rurales no pueden competir en salarios con las zonas urbanas, lo cual genera una escasez aún mayor de profesionistas.

Este escenario genera incentivos para que el profesionista que no piensa conformarse con los mandos medios y de supervisión intente generar su propia fuente de empleo (negocio propio)”

Además Zepeda comenta, que aún y cuando hay contracción en la oferta de empleo en el sector oficial, el profesional egresado de esta licenciatura se puede desempeñar en el sector público en cuadros directivos y técnicos.

Aguilar por su parte considera que en relación con el sector público la incursión en el mercado laboral: “...depende del nivel de capacidad y experiencia para que los nuevos profesionales vayan ocupando de manera paulatina cargos de nivel medio y su progreso dependerá también de sus habilidades personales para saber mantenerse y sobrevivir en el ámbito de la burocracia federal y estatal. En el caso de las empresas y productores privados, los nuevos profesionales deben iniciarse como auxiliares o asistentes del dueño o, del gerente, e ir avanzando conforme su propio esfuerzo y progreso personal.”

7. ¿En qué tipo de unidades o sectores de la producción de bienes y servicios?

Para Zepeda el gran desafío que se les presenta a las Facultades de Ciencias Agrarias es: “Formar profesionales que estén técnicamente preparados para hacer con los pequeños agricultores un esfuerzo similar al que hicieron con la agricultura empresarial, de modo que todos los estratos de agricultores de cada país tengan reales y efectivas oportunidades de modernizarse, y de ser eficientes y competitivos; porque ahora más que antes el desarrollo global de cada país exige el aporte eficiente de todos sus agricultores y no sólo de una minoría de productores empresariales. De manera que el desafío es formar profesionales más eclécticos con una visión pluralista que les permita desempeñarse con eficiencia ante todos los estratos de agricultores.”⁸

Por su parte Molano considera difícil predecir en qué ramas, unidades o sectores de la producción se habrá de insertar nuestro egresado, sin embargo establece: “Aquellos bienes en que seamos competitivos, crecerán en importancia relativa. De manera muy general, los productos agroindustriales tendrán un crecimiento más alto que los productos primarios.”

Aguilar por su parte considera: “Toda explotación de tamaño mediano o grande puede captar los servicios de los profesionales del área académica de la administración agrotecnológica. En el caso de los pequeños productores, deben fomentarse, como se ha venido haciendo, los llamados bufetes y oficinas de

⁸ Op Cit p.18

asesoría técnico-profesional que ofrezcan un servicio barato que puedan pagar estos pequeños productores y que el negocio consiste en tener muchos clientes.”

8. ¿Qué implicaciones tienen las expectativas de desarrollo estatal, nacional y global en las necesidades de profesionistas del área, tanto en términos cualitativos como cuantitativos?

En la cita que se anexará se da respuesta a este cuestionamiento de una manera general, debido a que, las condiciones enunciadas aplican e nuestro medio.

En el entorno global, Lacki⁹ contempla a la agricultura de Latinoamérica de la siguiente manera: “La agricultura está sometida a una profunda contradicción: a) por un lado tiene la imprescindible y urgente necesidad de modernizarse para volverse mucho más eficiente, porque si no lo hace sencillamente no podrá enfrentar la fuertemente subsidiada y protegida de los países desarrollados; y b) por otro lado los gobiernos de esta región, además de no subsidiar y no adoptar medidas proteccionistas a favor de nuestros agricultores, están reduciendo exactamente aquellos recursos y servicios con los cuales tradicionalmente se ha intentado hacer esta imprescindible modernización.

Esto significa que la agricultura latinoamericana tendrá que volverse más eficiente a pesar de contar con menos crédito, insumos y equipos modernos, subsidios y medidas proteccionistas.

Esta difícil, pero no imposible, misión exige como mínimo la generación de tecnologías compatibles con los recursos que los agricultores realmente poseen y especialmente un gigantesco esfuerzo de capacitación y organización de los agricultores para que ellos se profesionalicen y se transformen en eficientes empresarios que puedan, sepan y quieran corregir las graves distorsiones tecnológicas, gerenciales y comerciales que actualmente ocurren en los distintos eslabones del negocio agrícola, desde que el insumo sale de la industria hasta que el alimento llega a la casa del consumidor.”

9. ¿Cuáles son las principales tendencias sobre lo curricular y sobre la educación que pueden afectar las transformaciones de los currículos?

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 del Gobierno Federal de la República Mexicana establece:

“Un sistema de educación superior de calidad debe formar seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida social, siendo productivos y creativos en el desempeño de sus funciones.”

⁹ OpCit p.2

La tendencia curricular que se considera más acertada para lograr el objetivo de formación y de pertinencia con relación a los cambios en el entorno y a los requerimientos de acreditación de la educación contemplados en la globalización es el diseño curricular por competencias. El cual se ha considerado una alternativa viable para la educación en nuestro País.

En el artículo Desarrollo por competencias profesionales integrales, Huerta¹⁰, Pérez y Castellanos establecen lo siguiente: “El modelo educativo por competencias profesionales integradas para la educación superior es una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, sin perder de vista las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico.” Todo ello, implica que la institución educativa promueva acciones en los ámbitos pedagógico y didáctico que modifiquen las prácticas docentes.

En este contexto global, México se incorpora y forma parte de los grandes bloques económicos internacionales. La necesidad de relacionar de una manera más efectiva la educación con el mundo del trabajo conduce al sector oficial a promover la implementación de las opciones educativas basadas en los denominados modelos por competencias.”¹¹

Una de las dimensiones de la relación entre las instituciones educativas y la sociedad se refiere a la posibilidad de asegurar que los conocimientos obtenidos en las aulas serán transferidos a los contextos concretos en los que ocurren las prácticas profesionales.¹²

Es importante señalar que si bien el enfoque por competencias no es necesariamente la panacea para resolver la problemática de las instituciones de educación superior, si representa una alternativa viable que da respuesta a las necesidades del entorno globalizado. Esta técnica per se como diría Karl Mannheim¹³, “no es ni buena ni mala, todo depende del uso que se haga de ella y la ideología que la sustente.”

Además la calidad de la educación se verá reflejada en los egresados, quienes a través de los métodos de enseñanza-aprendizaje, los planes y programas de

¹⁰ Huerta, Jesús, Irma Pérez y Ana Rosa Castellanos. www.jalisco.gob.mx/srias/educación

¹¹ Ibarra 1996 citado por Huerta...

¹² Huerta, Pérez Castellanos Op.Cit p.4

¹³ Mannheim Karl *Diagnóstico de nuestro tiempo* p.11 El comentario es una aplicación libre de la idea que el maneja con relación a los medios masivos de comunicación.

estudio y la relación con el docente habrán de ser espejo fiel de la educación recibida.

Molano considera que han de incorporarse nuevas modalidades, de hecho comenta: “El aprendizaje fuera del aula tiende a ser mucho más acelerado que adentro. Se debe intentar 'contagiarles' a las nuevas generaciones los valores morales y los placeres del aprendizaje a través de la lectura.”

10. ¿Cómo se estima la demanda de ingreso para la profesión?

Molano: “En la medida en que la institución educativa genere individuos altamente pensantes que se distingan de sus coetáneos por su elevada capacitación, creatividad, innovación y empuje para trabajar, se creará el círculo virtuoso en el cual un mayor número de jóvenes individuos buscarán pertenecer a ese círculo selecto.”

11. ¿Cuáles son las posibilidades de desarrollo de una profesión a partir de las prácticas emergentes detectadas?

Molano: “Entender los mercados, así como los instrumentos de depósito (certificados de depósito, bonos de prenda), cómo funcionan las bolsas, los contratos de futuros, de opciones, etc. Creo que es lo más importante que hace falta al sector rural para eficientizar sus actividades productivas.”

Zepeda por su parte comenta: “Es preciso ofrecer oportunidades para su desarrollo real, a los pequeños agricultores, pues el desarrollo rural consiste en el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de todos los habitantes del medio rural; es decir, el desarrollo deberá ser equitativo.”

De manera que se tiene que atender a los pequeños productores, así como a aquellos que practican o podrían practicar una agricultura automatizada, muy tecnificada, con uso de sofisticados equipos informáticos y agrícolas y con aplicación de adelantos de la biotecnología.

12- ¿Cuáles son los cambios curriculares que se deben implementar a partir de la construcción de una visión de futuro?

Molano considera importante: “Fortalecer las habilidades cuantitativas de los individuos (matemáticas, estadística, economía). Asimismo, darles una formación muy sólida en cuanto a valores morales y contagiarles el hábito de la lectura, para que sigan aprendiendo muchos años después de salir de la universidad.”

Zepeda establece: “Los cambios de los planes de estudio deberán ser definidos en función de las necesidades de los demandantes y no en función de los oferentes. Las ciencias básicas deben ser entendidas como un medio y no como un fin en sí mismas; su enseñanza tiene poco sentido si no son aplicables y aplicadas correctamente durante la formación del profesional de Ciencias Agrarias.

Francisco Marmolejo¹⁴ comenta: “Si deseamos formar estudiantes con una perspectiva global, se tiene que considerar el componente que tenga que ver con los aspectos globales y las consideraciones internacionales.” Además establece: “los programas deben considerar:

- A. La provisión de contenidos técnicos generales.
- B. Materias optativas.
- C. Menos horas crédito. En México se tienen que cursar materias por un 30% más que en EUA y Canadá.

De manera específica, me parece que el programa debe hacer más énfasis en contenidos que no necesariamente forman parte de una materia específica, pero que en mi opinión y opinión de muchos deben ser atributos de un profesional de éxito:

Idiomas, capacidad de trabajo en equipo, computación y aspectos cuantitativos, capacidad de comunicación verbal y escrita, capacidad intercultural, educación general.

Lacki considera de suma importancia: “Que en lo posible, la enseñanza sea hecha directamente en el campo, alrededor de problemas productivos, gerenciales o comerciales concretos (enseñanza modular, en sistemas de producción, a través de asignaturas integradoras o por bloques).

Exigir que en forma gradual y durante todo su período de formación los estudiantes tengan la obligación de asumir responsabilidades, tener iniciativas, tomar decisiones y ejecutar todas las actividades en el campo, que estén relacionadas con su perfil profesional.

Para dar respuesta a estas tendencias se considera importante flexibilizar el currículo y, que éste contemple los elementos que promuevan las habilidades de liderazgo a través de una formación sólida, crítica, ética, humanística, realista y pragmática, con capacidad para aplicar el conocimiento de manera ecléctica. Todo ello sustentado en el desarrollo creativo e ingenioso de alternativas holísticas para la problemática que enfrenta el campo, al aplicar eficientemente los procesos administrativos y tecnológicos; además de generar los cambios culturales que se requieren para hacer más efectiva y eficiente la actividad agrícola.

¹⁴ Francisco Marmolejo Director Ejecutivo del Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC). Además es Licenciado en Agronegocios y fundador de SOMEXA (Sociedad Mexicana de Agronegocios)

En cuanto a las tendencias que se perfilan en el entorno de la práctica profesional, se puede apreciar el cambio de contratantes, el enfoque de una educación que promueve el uso racional e integrado, así como la optimización de recursos, el cambio en la selección de los productos y, de las técnicas de producción, con énfasis en el cuidado del ambiente, así como el enfoque en el mercado. Además se plantea el resurgimiento del asociacionismo y las cooperativas.

CONCLUSIONES

Múltiples elementos y factores se han enunciado para integrar lo que habrá de ser la visión de la Licenciatura en Administración Agrotecnológica.

En el nombre de la licenciatura encontramos los componentes de Administración y de Agrotecnología, la primera está presente en toda actividad organizada, ya sea de manera tácita o explícita. En el caso de esta licenciatura su aplicación a se orienta de manera explícita hacia un área específica; la agrotecnología.

A través de una práctica administrativa adecuada y centrada en el cuidado del ambiente, se optimizan los recursos y se logran los objetivos de empresas y organizaciones.

Además al hablar de Agrotecnología se puede observar lo que han vertido expertos en el área, existe una necesidad de personas con conocimientos sólidos en Administración, Agronegocios y Agrotecnología, con apertura, flexibilidad, capacidad de ajuste, multi-funcionales y con capacidad para realizar diversas tareas, así como tener capacidad comunicativa, con habilidades para diagnosticar y generar alternativas productivas que den valor agregado a los productos del sector primario.

La visión que se ha construido para la profesión del Administrador Agrotecnológico contempla que éste será un líder emprendedor, crítico, flexible, abierto y entusiasta, con profundo sentido humano. Con conocimientos sólidos de los procesos administrativos, los cuales utiliza para optimizar los recursos y hacer eficientes y efectivos los procesos productivos, al aplicar el proceso administrativo a las áreas de mercadotecnia, personal, finanzas y producción. Consciente de las necesidades del campo, del cuidado del entorno y de los requerimientos de transformación de sus productos a través de tecnologías de innovación, promueve el conocimiento agrícola, de industrialización y tecnología, así como el desarrollo de las habilidades administrativas de las personas que integran el sector productivo y puede apoyarlos para que se organicen en forma de cooperativas para crear alternativas que hagan resurgir al sector rural.

De manera que el currículo para esta profesión, además de ser flexible, habrá de contemplar los requerimientos de formación que promuevan la concreción de la visión planteada.

BIBLIOGRAFÍA

Huerta. Pérez. Castellanos www.jalisco.gob.mx/srias/educación

Lacki Polan La formación de profesionales para profesionalizar a los agricultores
FAO <http://www.agronort.com/body/profesosII.html>

Manheim Karl 1969 Diagnóstico de nuestro tiempo FCE. **México.**

Rojas Moreno Ileana La EBNC como un nuevo modelo de formación profesional
en México

Zepeda J.M y Lacki Polan. Educación Agrícola Superior **FAO**
<http://www.vet.unicen.edu.ar/novedades/urgencia.htm>

Este texto forma parte de la Memoria del



I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional
9 al 13 de junio de 2003, San Luis Potosí, S.L.P., México
Sede: Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Programa y resúmenes disponible en:
<http://ambiental.uaslp.mx/foroslp/>

INSTITUCIONES CONVOCANTES Y PATROCINADORAS:

Agenda Ambiental de la [UASLP](#); Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable ([Complexus](#)); Programa Institucional de Medio Ambiente de la [Universidad de Guanajuato](#); Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ([ANUIES](#)); Centro de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Nacional Autónoma de México ([CESU-UNAM](#)); Secretaría de Educación Pública a través de las Subsecretarías de Educación Superior e Investigación Científica ([SEP-SESIC](#)) y de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT); Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales ([SEMARNAT](#)) a través del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable ([CECADESU](#)) y de la [Delegación Federal](#) de la Semarnat en SLP; Secretaría de Ecología y Gestión Ambiental ([SEGAM](#)) del Gobierno del Estado de SLP; Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a través del Sistema Regional de Investigación Miguel Hidalgo ([Conacyt-SIGHO](#)); Asociación Nacional de Autoridades Ambientales Estatales (ANAAE), Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica ([CIIDET](#)); Academia Nacional de Educación Ambiental ([ANEA, A.C.](#)); y Comisión de Educación y Comunicación (Mesoamérica) de la Unión Mundial para la Naturaleza ([CEC-UICN](#))